

藉上帝的恩典得釋放

第五章 閱讀報告

A. 第五章 教育與教會改革

作者 巴爾泰克 (Elzbieta Byrtek)

B. 閱讀基礎

今日教會辦教育的根源，是始於教會改革運動之後，路德和墨蘭頓等改革家將教導聖經的做法編成「教理問答」，當時教育的內容就是聖經，這篇文章簡要記錄這段 500 年來教會辦教育的歷史，直到今日，我們可從這借鏡一些教育內容，原則和目標，在堂會牧養時也可參照使用。

C. 段落大意

引言：教會改革運動改變了世界，影響了以後世代教養孩子的方法。

1. 作個受教育和成熟的信徒

路德在他的講章和著作提出教育不單是教會的問題，也是公共挑戰。墨蘭頓是普世教育的創設者，擬定中學的活動清單，並指出每一個教區都有責任開辦學校。

2. 方言聖經翻譯和「教理問答」的重要性

西方教育的起始是閱讀本身語言的聖經和教義問答，作者引用波蘭語聖經（1563 年出版）作例子。

3. 主日學和堅信班

18、19 世紀之時，教育的主要內容是教導聖經和教義問答，洗禮班和堅信班，而堅信班（即 10-12 歲）的學習就成為日後中學教育的先導課程。堅信班的目的也是培育國民的教育。教育也強調社關服侍和宣教，是對他人的服侍。

4. 信義宗教會的青年教育

教會的主要工作領域是年輕人的教育，作者以波蘭的歷史說明過往教會遇到逼迫時，學校就成為傳承福音和教育的場所，以教育青年人。

5. 教育與福音

教育的基石就是福音。教育的內容，也就是經驗福音的過程，由認識自己，認識上帝，到認識他人和世界，逐步學習、反省、提問和推動，這是五百年來教育的歷程。

小結

本章最後一段「教育與福音」的總結十分精彩，將之前幾個段落近代西方教育的起始、內容、目標和宗旨，加上教會改革時代路德、墨蘭頓的提議，到後期各地區包括波蘭的實踐，也一一簡要地闡述。使人明白「教會改革運動」的其中一面影響是形塑了當今的世界，並指明福音的內容怎樣演化成教育的內容，鼓勵信徒／學生按聖經過一個活潑的信仰生活。

D. 現代意義——基督教教育怎樣更新社會

我們要反思怎樣用基督教的教育改變現時世俗化的價值觀。19-20 世紀的工業革命和 20-21 世紀的科技革命，使人類從過往以福音對人的形塑變成現今物質世界對人的形塑。更嚴重的是在工業革命和科技發展中，創造了全球化消費主義和世俗化的思維，人本是被造物，但卻變成創造財富和享受財富的主人。

今天的教育宗旨和目標被世俗化扭曲，並在這個基礎上發展。看過這篇文章，要重新檢視教會可以為社會提供甚麼，而教會和學校怎樣一起合作，提供以福音為基礎，以上帝的恩慈和人的美善作為教育的核心價值。這種堅持才是傳承以人為本的福音精神和教會辦學的真正前路。